

ชื่อเรื่องวิจัย : การพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตาม  
ศักยภาพ 4 ลักษณะของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา  
2560 - 2561

ชื่อผู้วิจัย : นายพัทธพงศ์ แก้วละเอียด ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์

ปีการศึกษา : 2560 – 2561

### บทคัดย่อ

การวิจัยเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตาม  
ศักยภาพ 4 ลักษณะของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560 - 2561  
มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนโดยใช้  
กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา  
2560 - 2561 2) เพื่อศึกษาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตาม  
ศักยภาพ 4 ลักษณะของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 -  
2561 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 -  
2561 4) เพื่อศึกษาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 - 2561 5) เพื่อศึกษา  
ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีต่อการ  
พัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะของ  
โรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 - 2561

โดยประยุกต์ใช้หลักการวิจัยปฏิบัติการวงจร PAOR เป็นกระบวนการพัฒนา 4 ขั้นตอน  
ประกอบด้วย ขั้นวางแผน (Planning) ขั้นปฏิบัติ (Action) ขั้นการสังเกต (Observation) และขั้น  
สะท้อนผล (Reflection) ใช้ระยะเวลาในการพัฒนาต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 - 2  
ปีการศึกษา 2560 - 2561 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ประชากรครู ปีการศึกษา 2560  
จำนวน 13 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 12 คน กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6  
ปีการศึกษา 2560 จำนวน 117 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 108 คน กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครอง  
ปีการศึกษา 2560 จำนวน 112 คน ปีการศึกษา 2561 จำนวน 104 คน และกลุ่มตัวอย่างคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560 และปีการศึกษา 2561 จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ  
เก็บรวมทั้งสิ้น 6 ฉบับ มี 2 ลักษณะ ได้แก่ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็น มาตราส่วน ประมาณค่า 5  
ระดับ (Rating Scale) จำนวน 3 ฉบับ ที่มีการตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น อยู่ระหว่าง 0.80 - 0.99 และ

แบบบันทึกข้อมูลตามสภาพจริง จำนวน 3 ฉบับ ได้แก่แบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษาตามสภาพจริง แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และแบบบันทึกผลการคัดกรองความสามารถด้านอ่าน การคิดและการเขียนของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS Version 16 สถิติที่ใช้คือ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

### สรุปผลการวิจัย

1.ระดับคุณภาพการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ ของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2560-2561 ตามความคิดเห็นของ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.91$ , S.D. = 0.52) อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมาก ส่วนกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.48) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 4.60$ ,  $\sigma = 0.19$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มนักเรียน ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.28) อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนกลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.44) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องตามสมมติฐาน

2. ทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนโดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ ของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 - 2561 ตามความคิดเห็นของ ครู และผู้ปกครอง พบว่า

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 4.09$ ,  $\sigma = 0.19$ ) มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.41) มีคุณภาพอยู่ในระดับมากเช่นกัน

ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.15) มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มครู ( $\mu = 4.59$ ,  $\sigma = 0.19$ ) มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน สอดคล้องตามสมมติฐาน

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า ก่อนการพัฒนาปีการศึกษา 2559 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70.73 หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71.39 และหลังการพัฒนาปีการศึกษา 2561 มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.12 แสดงให้เห็นว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาหลังการพัฒนาสูงกว่าก่อนการพัฒนา สอดคล้องตาม สมมติฐาน

4. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 - 2561 พบว่า ก่อนการพัฒนาปีการศึกษา 2559 โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 79.09 หลังการพัฒนาปีการศึกษา 2560 โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82.70 และหลังการพัฒนาปีการศึกษา 2561 โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี – ดีเยี่ยม มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 88.14 แสดงให้เห็นว่าสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนหลังพัฒนามีค่าเฉลี่ยร้อยละสูงกว่าก่อนการพัฒนา สอดคล้องกับสมมติฐาน

5. ความพึงพอใจของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี ต่อการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียน โดยใช้กิจกรรมสร้างสรรค์ตามศักยภาพ 4 ลักษณะ ของโรงเรียนบ้านหนองศรีจันทร์ จังหวัดตรัง หลังการพัฒนา ปีการศึกษา 2560 – 2561 พบว่า

ปีการศึกษา 2560 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.35) อยู่ในระดับมาก รองลงมาได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.43) อยู่ในระดับมาก และกลุ่มครู มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\mu = 3.62$ ,  $\sigma = 0.53$ ) อยู่ในระดับมากเช่นกัน

ปีการศึกษา 2561 โดยภาพรวมทุกกลุ่มที่ประเมิน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มผู้ประเมิน พบว่า กลุ่มครูมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\mu = 4.63$ ,  $\sigma = 0.27$ ) อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กลุ่มผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.24) อยู่ในระดับมากที่สุด และกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.39) อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสมมติฐาน

### ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการประเมินไปประยุกต์ใช้

1. โรงเรียนควรแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน โดย จำแนกตามกลุ่มคุณภาพที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนตามผลการคัดกรองนักเรียนเป็น รายบุคคล

2. การแก้ปัญหาหรือการพัฒนาทักษะการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนเป็นภารกิจที่โรงเรียนและครูทุกคน รวมถึงผู้ปกครองต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไข/พัฒนา ไม่ควรปล่อยให้ เป็นภารกิจของครูผู้สอนวิชาภาษาไทยแต่เพียงกลุ่มเดียว

3. การจัดกิจกรรมการพัฒนาการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนจะประสบผลสำเร็จ ผู้บริหาร โรงเรียนต้องให้ความสำคัญในทุก ๆ ด้านและที่สำคัญต้องมีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง และจริงจัง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนา รูปแบบการพัฒนาการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียน ระดับประถมศึกษาทุกสังกัด

2. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการอ่าน การคิด และการเขียนของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมิติ O-NET, NT และ PISA