

(ร่าง)
กรอบนโยบาย
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562
สพป.ตรัง เขต 2



กลุ่มงานนโยบายและแผน
กลุ่มนโยบายและแผน

รายละเอียดเอกสาร

เรื่อง	หน้า
1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ค่านิยมองค์กร กลยุทธ์ ปิงบประมาณ พ.ศ. 2562	1
2. กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนา ปิงบประมาณ พ.ศ. 2562	2
3. ตัวชี้วัด-เป้าหมาย ปิงบประมาณ พ.ศ. 2562	7

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทาง ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

สพป.ตรัง เขต 2
วิสัยทัศน์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (HPO) ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน
พันธกิจ 1. ส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาทุกระดับอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ 3. ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
เป้าประสงค์ 1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณลักษณะ คุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่เหมาะสม และทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างยั่งยืน 5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
ค่านิยมองค์กร SHOWING THE RESULT OF TOO MUCH STRONG JUSTICE. ยึดมั่นธรรมาภิบาล สืบสานเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี สามัคคี มั่นคง
กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน กลยุทธ์ที่ 3 : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ และแนวทางการพัฒนา สพป.ตรัง เขต 2 ปีงบประมาณ พ.ศ.2562

กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1.เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.1 น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

1.2 ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

2. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ

2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมของคนไทย 12 ประการ

2.2 เสริมสร้างความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรครูปรับใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

2.3 พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสำนึกในความเป็นชาติไทย ตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีวิถีชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

1.เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

1.1 พัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และบริบทของพื้นที่

1.2 ปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้านให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่

1.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือความสามารถพิเศษ

1.5 พัฒนาระบบการประเมินผล และส่งเสริม สนับสนุนการนำผลการทดสอบ NT และ O-NET มาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่ใกล้เคียงกัน

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

2.1 พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

2.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

2.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competence) และสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

2.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

2.6 สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2.7 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

2.8 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ เช่น

- 1) ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม
- 2) ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- 3) ความรู้ทางวิศวกรรม และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา
- 4) ความรู้และทักษะในด้านศิลปะ
- 5) ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์

3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาพที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

3.1 สร้างกลไกของระบบแนะแนวทางการศึกษาเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ และเตรียมความพร้อมสู่การประกอบสัมมาอาชีพ

3.2 พัฒนารายวิชาที่ส่งเสริมการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนตามความสนใจในทักษะอาชีพที่ตนเองถนัด เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

3.4 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้รับประทานอาหารตามหลักโภชนาการ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของอนามัย

3.5 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาด้านอารมณ์และสังคม (Social and Emotional Learning : SEL) ในทุกช่วงวัย

4. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

4.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาประเมินสมรรถนะตามแนวทางการประเมิน PISA ด้วยระบบการสอบแบบ online ให้กับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

4.3 พัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น 3 ด้าน

- 1) การรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy)
- 2) การรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)
- 3) การรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

4.4 ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

กลยุทธ์ที่ 3 : เสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย

1.1 สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วางแผนและเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตรที่กำหนดที่เชื่อมโยงความก้าวหน้าในวิชาชีพ (Career Path)

1.2 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

1.3 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการวัดประเมินผลที่เน้นทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

1.4 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ทักษะด้าน Digital Literacy, Digital Pedagogy และทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ

1.5 ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะในการสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking)

1.6 ส่งเสริมและพัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความรู้ความสามารถจัดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และการสอนแบบคละชั้น

1.7 ส่งเสริมและพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ

1.8 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านระบบ Digital Technology

1.9 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองผ่านระบบ online และแบบ Face-to-Face Training

1.10 พัฒนาครู ให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเฉพาะการพัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวิชาเอก ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นการพัฒนาที่ครูไม่ต้องออกจากห้องเรียน

1.11 พัฒนาบุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้มีสมรรถนะ (Competency) สอดคล้องกับภารกิจงาน

2. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1 ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดทำแผนความต้องการครูระยะ 20 ปี

2.2 การเสริมสร้างขีดความสามารถ (Empowerment) ในการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.3 ส่งเสริมความก้าวหน้าและยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1.1 เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ และลดอัตราการออกกลางคันด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 1.2 สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม
- 1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรปกครอง ชุมชน เอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ จัดทำแผนการนักเรียนทุกระดับ
- 1.4 ส่งเสริมให้สถานศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองระดับพื้นที่ ติดตาม ตรวจสอบ เด็กวัยเรียนได้เข้าถึงการบริการการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง ครบถ้วน
- 1.5 ประสานให้สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- 2.1 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาส ที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น
- 2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ที่มีความสามารถพิเศษในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และอื่น ๆ เพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศ
- 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology: DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ (Distance Learning Television: NEW DLTV) ฯลฯ
- 2.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่มีประสิทธิภาพ และปลอดภัย
- 2.5 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีระบบคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ที่ใช้เป็นเครื่องมือในพัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy แก่ผู้เรียน
- 2.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาห้องเรียนให้เป็นห้องเรียน Digital

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

- 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2. จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาการจัดการศึกษาเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจให้สอดคล้องกับหลัก Zero waste และมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน(Environmental Education Sustainable Development: EESD)

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 6 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1.1 เสริมสร้างขีดสมรรถนะองค์กร (Capacity Building) ให้มีความสามารถในการดำเนินการเชิงกลยุทธ์ เพื่อขับเคลื่อนให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง (High Performance Organization)

1.2 บริหารจัดการองค์กรในรูปแบบแนวราบ (Horizontal Organization) เน้นการทำงานเป็นทีม (Team Work) มีการยืดหยุ่น (Flexibility) และการปรับตัว (Adaption) เพื่อให้เกิดการทำงานอย่างคล่องตัว โดยมุ่งเป้าหมายไปสู่ความสำเร็จของงานและผู้เรียน รวมทั้งผู้รับบริการเป็นสำคัญ

1.3 พัฒนาสำนักงานสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) และบริหารจัดการบนฐานความรู้ (Knowledge Based Management)

1.4 พัฒนาคุณภาพการให้บริการทุกมิติด้วยกัลยาณมิตร รวดเร็วฉับไวได้คุณภาพ

1.5 พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.6 พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.7 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

1.8 สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน), โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

1.9 ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

1.10 ยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2.1 ส่งเสริมสถานศึกษา บริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

2.2 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่ายสถานศึกษา เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ ศูนย์พัฒนาวิชาการและเครือข่ายวิชาชีพ เพื่อให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างแท้จริง

2.3 พัฒนาระบบการทำงานร่วมกันกับองค์กรคณะบุคคลทุกคณะ ให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ และมีส่วนร่วมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.2 ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด/เป้าหมาย ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสพ.ตรัง เขต 2

กลยุทธ์ สพ.ตรัง เขต 2	แนวทาง	ตัวชี้วัด	กลุ่ม รับผิดชอบ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2561		เป้าหมาย ปี 2562
				เป้าหมาย	ผลปฏิบัติงาน	
1. เพิ่มประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาเพื่อ ความมั่นคง	1.เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลัก และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของสถานศึกษา นำ”ศาสตร์พระราชา”มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน	นิเทศ	100	100	100
		2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง	นิเทศ	100	100	100
	2.ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ มีความรักในสถาบัน หลักของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดี ของชาติ	3. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ส่งเสริม	-	-	100
	4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	ส่งเสริม	100	100	100	
	5. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับดีขึ้นไป	นิเทศ	-	-	100	
2. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและส่งเสริม การจัดการศึกษา เพื่อสร้างขีดความ สามารถในการ แข่งขัน	1. เสริมสร้างความเข้มแข็งใน การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสม	6. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและบริบทของพื้นที่	นิเทศ	100	100	100
		7. ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ใน ระดับดีและระดับดีขึ้นไป	นิเทศ	80	80	100
		8.ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านเทคโนโลยี (Digital Literacy) อยู่ใน ระดับดีขึ้นไป	นิเทศ	-	-	80
	2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการ เรียนรู้	9. ร้อยละของเด็กปฐมวัย มีพัฒนาการที่สมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	นิเทศ	100	100	100
		10. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนผ่านเกณฑ์ตามช่วงวัย - ชั้น ป. 1 อ่านออกเขียนได้ - ชั้น ป. 2-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง	นิเทศ	100 100	91.97 92.99	100 100

กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2	แนวทาง	ตัวชี้วัด	กลุ่ม รับผิดชอบ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2561		เป้าหมาย ปี 2562
				เป้าหมาย	ผลปฏิบัติงาน	
		11. คะแนนเฉลี่ยร้อยละนักเรียนชั้น ป.3 ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(Nation Test : NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ของปีการศึกษาที่ผ่านมา	นิเทศ	3	-5.20	3
		12. ร้อยละของนักเรียนชั้น ป. 6 ชั้น ม.3 และ ม. 6 ที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O – NET) ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา - ป.6 - ม.3 - ม.6	นิเทศ	50 50 50	37.76 30.30 24.57	50 50 50
		13. ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในระดับขึ้นไป	นิเทศ	100	99.87	100
		14. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม - ผู้พิการ - ผู้ด้อยโอกาส - ผู้มีความสามารถพิเศษ	นิเทศ ส่งเสริม ส่งเสริม	100 100 100	100 100 95.67	100 100 100
	3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	15. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	ส่งเสริม	-	-	100
	4. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	16. ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA	นิเทศ	-	-	60

กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2	แนวทาง	ตัวชี้วัด	กลุ่ม รับผิดชอบ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2561		เป้าหมาย ปี 2562
				เป้าหมาย	ผลปฏิบัติงาน	
3. เสริมสร้างศักยภาพ บุคลากรให้ได้มาตรฐาน วิชาชีพ	1. พัฒนาคูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้สามารถ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	17. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	บุคคล	100	80.36	100
	2. พัฒนาระบบการ บริหารงานบุคคลให้มี ประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยง กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	18. ร้อยละของสถานศึกษามีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน	บุคคล	-	-	100
4. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การจัดการ ศึกษาอย่าง ทั่วถึงและเป็นธรรม	1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	19. ร้อยละของประชากรวัยเรียน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค	ส่งเสริม	100	100	100
		20. อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดลง	ส่งเสริม	0.02	0.01	0.01
		21. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมที่เข้มแข็ง	ส่งเสริม	100	100	100
	2. ลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษา	22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่าย อินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย	แผน	-	-	100
		23. ร้อยละของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล	นิเทศ	100	100	100
5. ส่งเสริมการจัด การศึกษาเพื่อ เสริมสร้างคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. จัดการศึกษาเพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิต	24. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ส่งเสริม	100	80	100
		25. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	นิเทศ	100	100	100
	2. จัดการศึกษาเพื่อการบรรลุ เป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนา อย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	26. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคม และ เศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)	ส่งเสริม	-	-	100

กลยุทธ์ สพป.ตรัง เขต 2	แนวทาง	ตัวชี้วัด	กลุ่ม รับผิดชอบ	ปีงบประมาณ พ.ศ.2561		เป้าหมาย ปี 2562
				เป้าหมาย	ผลปฏิบัติงาน	
6. เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่ มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ในการจัด การศึกษา	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ	27. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการประเมินการดำเนินงานตาม มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	อก/ทุกกลุ่ม	-	-	ดีเยี่ยม
		28. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 มีผลการติดตามและประเมินผลการ บริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์มาตรฐาน	แผน/ทุกกลุ่ม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
	2. สร้างความเข้มแข็งในการ บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	29. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในอยู่ในระดับดีมากขึ้นไป พร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก	นิเทศ	100	100	100
		30. จำนวนเครือข่ายสถานศึกษา มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	อำนวยการ	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง
		31. จำนวนศูนย์พัฒนาวิชาการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษา	นิเทศ	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง	ทุกแห่ง
	3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	32. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม ฯลฯ มีส่วนร่วมใน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ส่งเสริม	100	100	100

